Education à l'Environnement **pour un Développement Durable**

Commission du 5 septembre 2007

Présents : Christine MAURIS-DEMOURIoux, Mireille BERUARD (CLUSES Noiret), Alexandra LACOINTE (Thollon), Marie-Christine COSSA (CPC EPS Thonon), Hubert GIREAUX (Annecy La prairie), Michel VUARCHERE (CPD), Yohann et Patricia (Crédit Mutuel Enseignant)

Michel V rappelle **le positionnement Inspection Académique** :

- intégrer l'EEDD dans toutes les disciplines : réelle transversalité
- développement de projets d'écoles qui, pour perdurer, doivent être liés à des projets municipaux
- projets avec des partenaires (mairies, ONF, réseau Empreinte...)
- sur le site de l'IA : répertoire des partenaires

Positionnement du CME qui travaille dans ce sens auprès de chaque caisse locale (horizon 2010).

Les différentes actions USEP :

Nous essayons que l'EEDD soit pris en compte sur le maximum de rencontres mais ce n'est pas facile tant qu'il n'y a pas une politique clairement affichée.

Exemples d'actions encore trop ponctuelles avec comme objectif de développer une attitude éco-citoyenne :

- protection de l'environnement en lien avec les parcours nature qui se multiplient.
- Espace propre, tri de déchets sur certaines rencontres
- Travail sur un éthique sportive : suppression des gadgets, surveillance d'où sont issus les produits
- Développer, en lien avec l'éducation à la santé, l'approvisionnement auprès de producteurs locaux pour les goûters, repas,... : suppression des emballages individuels, bouteilles plastiques,.... ;
- Achats de gobelets, assiettes, sacs poubelle bio dégradables, compostables
- Problème d'ateliers EEDD au sein d'une rencontre : veiller à ne pas dénaturer l'activité (ex : trier des déchets lors d'une randonnée pédestre)
- stage USEP enfants aux Glières autour de la problématique du loup
-

La démarche que nous privilégions :

Démarche scientifique : mettre les enfants en situation d'observer, d'agir, d'émettre des hypothèses, d'essayer de les valider, de formuler des problématiques pour adapter au mieux des comportements.

Autour des problématiques, développer l'esprit critique de la personne : on adopte un point de vue mais il y en a d'autres.

Savoir : écouter, respecter, formuler, justifier, démontrer,..... importance de la place de l'EEDD dans le texte d'orientation de l'USEP.

Respecter toutes les opinions, toutes les démarches, : « Le Vivre Ensemble ».

Place et rôle de l'USEP :

L'USEP, par ses actions auprès des enfants, par son rôle de formation auprès des adultes, par ses réflexions avec différents partenaires, se doit de se donner un réel positionnement EEDD : éducation éco-citoyenne.

L'EEDD met vraiment l'enfant et l'adulte sur un même pied d'égalité : nous avons tous à modifier nos comportements et c'est l'enfant qui risque très vite de former les adultes de son entourage.

Des pistes de travail :

Quels engagements EEDD mettre en place sur toutes nos rencontres sportives ?

Quels engagements EEDD lors de la vie statutaire de notre association, au sein des locaux FOL ?

Mieux travailler avec les collectivités territoriales, avec certains partenaires.

Elaborer une charte USEP EEDD ou un agenda 21 propre à notre département.

Projet d'un CDROM , ou d'un espace dans le site USEP où seraient déclinés nos positionnements et actions, enrichis, améliorés régulièrement. Créer un outil

permettant à chaque adulte d'être autonome dans ses organisations, ses projets.

Projet d'un CDROM ou d'une plaquette destiné à se faire connaître à l'extérieur.

Propositions immédiates :

Un commission EEDD sera rapidement constituée afin d'élaborer une grille de travail.

Première rencontre entre 15 octobre et 15 novembre :

- moment formel : présentation du diaporama de Michel V « l'EEDD et ses problématiques »
- définition des axes de travail

Christine Mauris-Démourieux